

Facoltà di Medicina e Odontoiatria

Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Coordinatore: Prof. Piero Cascone

Prof. Roberto Cangemi

Prof. Giovanni Casella

Prof Antonio Catania

Prof.ssa Valeria Raparelli

Prof. Edoardo Rosato

Prof.ssa Flavia Ventriglia

Melania Di Fraia

Jacopo Nanni

Christopher Nardi

Antonio Straface

Giuseppe Tozzo

Edoardo Trebbi

Carlo Tur

Infermieristica Corso di Laurea D – Roma Azienda Policlinico Umberto I / Aeronautica Militare

L / SNT 1

Facoltà di Medicina e Odontoiatria

Scienze Chirurgiche

QUADRO	OGGETTO	ANALISI E VALUTAZIONE	PROPOSTE
A	<i>Funzioni e competenze richieste dalle prospettive</i>	Le informazioni riportate nella SUA-CdS risultano sufficientemente dettagliate e complete. E' dichiarato con chiarezza il carattere del CdS,	Pur essendo l'azione avviata, si raccomanda di perseverare nella richiesta di cooperazione con i portatori di interesse (enti, aziende, ordini professionali, etc) al fine di migliorare l'orientamento dello studente nel

	<i>occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo</i>	<p>nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti.</p> <p>Le conoscenze, le competenze e gli altri elementi caratterizzanti il profilo culturale e professionale sono descritti in modo completo e adeguato.</p> <p>I profili professionali, gli sbocchi e le prospettive occupazionali sono ben definiti e realistici rispetto alle prospettive occupazionali. Dati AlmaLaurea ad un anno mostrano che 70% degli studenti risulta lavorare o aver lavorato nell'anno. È necessario garantire aggiornamento continuo e valutare nuove interazioni sulla base delle reali prospettive occupazionali.</p> <p>A tal fine, il Cds ha cercato di organizzare senza successo un seminario per gli studenti del III anno su prospettive e sbocchi lavorativi futuri in ambito pubblico e privato con la collaborazione del collegio IPASVI.</p>	<p>mondo del lavoro.</p> <p>Si sottolinea l'importanza di fornire agli studenti una maggiore conoscenza degli sbocchi professionali anche in vista delle nuove forme di assistenza infermieristica che si stanno diffondendo sul territorio, come l'assistenza domiciliare e una più approfondita conoscenza della normativa che la regola.</p>
B	<i>Efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</i>	<p>Le informazioni su attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati sono carenti per alcuni insegnamenti. Esiste coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi specifici individuati dal CdS.</p> <p>Risulta adeguato il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi da parte dello studente</p> <p>È stata intrapresa una modifica della modalità di organizzazione delle tesi di laurea con l'obiettivo di migliorare il coordinamento tra relatore-correlatore infermieristico-laureando.</p>	<p>Si consiglia di istituire apposite commissioni che si occuperanno di valutare annualmente se i programmi e le metodiche utilizzate nella formazione degli studenti siano consone a quanto previsto negli obiettivi formativi.</p>
C	<i>Qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento</i>	<p>Dai questionari OPIS si evince una buona valutazione complessiva del CdS.</p> <p>Le metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità risultano adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>Il materiale didattico reso disponibile è corrispondente al programma del corso di insegnamento e coerente con gli obiettivi</p>	<p>Valutare l'effettiva attuazione del sistema di tutoraggio reciproco e degli eventuali vantaggi di tale metodo, analizzando sia le lezioni frontali in aula sia le attività pratiche di tirocinio.</p> <p>Il Cds dovrebbe intraprendere iniziative per favorire utilizzo di piattaforme digitali come Moodle 2 per rendere fruibile il materiale didattico e favorire lo scambio docente-discente.</p>

	<i>degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i>	<p>formativi, dall'OPIS emerge la necessità di avere il materiale didattico in anticipo e adeguato alle esigenze formative.</p> <p>I docenti sono disponibili, adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS.</p> <p>Le strutture e risorse di sostegno alla didattica sono sufficienti.</p> <p>Il Cds ha inoltre sollecitato ogni presidente di corso integrato a coordinare un unico esame scritto comprensivo del programma svolto da tutti i docenti afferenti al proprio insegnamento, propedeutico all'esame orale effettuato a commissione riunita.</p>	
D	<i>Validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i>	<p>Non Esiste un sistema di regole e indicazioni di condotta per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.</p> <p>Dai dati OPIS emerge che Le modalità di esame sono definite in modo chiaro.</p> <p>L'analisi degli esiti delle prove di accertamento documenta che la percentuale di studenti promossi si attesta intorno al 70% e con votazioni medie di 25. Altresì la percentuale di laureati si attesta a circa 25% degli iscritti in corso.</p> <p>Il CdS non effettua l'analisi degli esiti delle prove di accertamento. Dalle votazioni medie fornite dal manager didattico di facoltà non emergono "insegnamenti killer"</p>	Si consiglia di stabilire un sistema di regole e indicazioni di condotta per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.
E	<i>Completezza ed efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento</i>	Il riesame ha fornito dati completi sulle azioni correttive messe in atto per le problematiche sorte durante l'anno accademico passato	La commissione sottolinea la necessità di perseverare ove le richieste indirizzate agli organi competenti non ricevano seguito.
F	<i>Gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</i>	La Facoltà sollecita i docenti alla	Si raccomanda al Presidente di sollecitare il corpo docente alla somministrazione dei questionari OPIS e a favorire la partecipazione attiva degli studenti.

		<p>somministrazione dei questionari OPIS.</p> <p>Dalla valutazione OPIS su un numero consistente di questionari ricevuti emerge una discreta soddisfazione complessiva.</p> <p>Non sono riportati metodi di analisi dei questionari OPIS da parte del Cds.</p> <p>Le considerazioni del CPDS sono valutate dai Cds ma non adeguatamente pubblicizzate.</p>	<p>In consiglio di Cds si raccomanda una valutazione sistematica dei questionari al fine di intraprendere azioni correttive per gli anni successivi.</p>
G	<p><i>Effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i></p>	<p>La scheda SUA é disponibile e corretta per le parti rese pubbliche</p> <p>Le informazioni sono nel complesso adeguate, chiare e puntuali</p> <p>Tuttavia le informazioni inserite nelle parti pubbliche non sono del tutto fruibili (problemi di link non funzionanti o da aggiornare). Talora sono troppo articolate e difficile una sintesi da parte dello studente.</p>	<p>Si raccomanda di verificare la corretta funzionalità dei link sulla piattaforma dedicata.</p> <p>Si consiglia di creare percorso semplificato con orientamento dedicato al Cds con possibilità di interazione via social network e website.</p>